Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Илезская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Функциональная грамотность»

для обучающихся 8 класса

на 2023-2024 уч.год

Илеза 2023 год

 Рабочая программа учебного курса по функциональной грамотности в 8 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ ИСОШ.

**Планируемые результаты**

# Метапредметные и предметные

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 класс  |  | Грамотность  |  |
|   | Читательская  | Математическая  | Естественно-научная  | Финансовая  |
| Уровень оценки(рефл ексии) в рамках предметного содержания  | оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания  | интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации  | интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания  | оценивает финансовые проблемы в различном контексте  |

# Личностные

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  Грамотность  |   |
| Читательская   | Математическая   | Естественнонаучная  | Финансовая  |
| 8 класс  | оценивает | объясняет | объясняет | оценивает |
|   | содержание | гражданскую | гражданскую | финансовые |
|   | прочитанного с | позицию в | позицию в | действия в |
|   | позиции норм | конкретных | конкретных | конкретных |
|   | морали и | ситуациях | ситуациях | ситуациях с |
|   | общечелове- | общественной | общественной | позиции норм |
|   | ческих | жизни на основе | жизни на основе | морали и |
|   | ценностей; | математических | естественнонауч- | общечелове- |
|   | формулирует | знаний с позиции | ных знаний с | ческих |
|   | собственную | норм морали . | позиции норм | Ценностей. |
|   | позицию . |  | морали . |  |

**Характеристика образовательного процесса**

Программа включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

1. четверть – модуль «читательская грамотность».
2. четверть – модуль «математическая грамотность»,
3. четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»,
4. четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

**1 час в неделю (34 часа в год)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**     | **Тема занятия**   | **Всего** **часов:**   |     | Теория  | Практика     | **Формы деятельности**     |
| ***Модуль «Основы читательской грамотности»***  |
| **1** | Читательская грамотность. Зачем она нужна? | **1** |  | 0 | 1 | Беседа, конкурс.  |
| **2-3** | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. | **2** |  | 0,5 | 1,5 | Беседа, круглый стол.  |
| **4-5** | Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. | **2** |  | 0,5 | 1,5 | Квест, круглый стол  |
| **6-7** | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? | **2** |  | 0 | 2 | Квест, круглый стол.  |
| **8-9** | Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). | **2** |  | 0,5 | 1,5 | Деловая игра.   |
| **10-11** | Составление плана на основе исходного текста. | **2** |  | 0,5 | 1,5 | Квест, круглый стол.  |
| **12-13** | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи | **2** |  | 0 | 2 | Деловая игра.   |
| **14-15** | Выполнение диагностических работ на платформе РЭШ | **2** |  0 |  | 2 | Тестирование. |
| ***Модуль «Основы математической грамотности»***  |
| **16** | Креативное мышление. Введение | **1** |  | 0 | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии  |
| **17** | Создаем рисунки. Ситуация «Рисунок к математическому выражению» | **1** |  | 0 | 1 | Круглый стол, игра.  |
| **18** | Решение естественнонаучных проблем. Ситуация «Вопросы почемучки», «Трудный предмет» | **1** |  | 0 | 1 | Викторина, круглый стол, дискуссии  |
| **19** | Выполнение диагностических работ на платформе РЭШ | **1** |  | 0 | 1 | Тестирование  |
| ***Модуль: «Основы финансовой грамотности»***  |
| **20** | Финансовая грамотность - залог успешности современного человека | **1** |  | 0 | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии  |
| **21** | Финансовая грамотность. Ситуация «Две семьи» | **1** |  | 0 | 1 | Круглый стол, игра.  |
| **22** | Финансовая грамотность. Ситуация «Акция в магазине» | **1** |  | 0 | 1 | Викторина, круглый стол, дискуссии  |
| **23** | Финансовая грамотность. Ситуация «Выгодный обмен», «Фальшивые деньги» | **1** |  | 0,5 | 0,5 | Тестирование |
| **24** | Выполнение диагностических работ на платформе РЭШ | **1** |  | 0,5 | 0,5 |  Проект, игра. |
| ***Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»***  |
| **25** | Что такое «глобальные компетенции»? | **1** |  | 0,5 | 0,5 | Практикум.   |
| **26** | Решение ситуаций. Ситуация «Добываем марганец в Зедландии» | **1** |  | 0 | 1 | Беседа. Исследование.   |
| **27** | Решение ситуаций. Ситуация «Забота о животных" | **1** |  | 0 | 1 | Урок-практикум |
| **28** | Решение ситуаций. Ситуация «Чистая вода» | **1** |  | 0 | 1 | Урок-исследование.   |
| **29** | Решение ситуаций. Ситуация «Государство «Мусорные острова»  | **1** |  | 0 | 1 | Урок-практикум.   |
| **30** | Решение ситуаций. Ситуация «Образование в мире: право и бизнес» | **1** |  | 0 | 1 | Обсуждение. Урок практикум |
| **31-32** | Выполнение диагностических работ на платформе РЭШ | **2** |  | 0 | 2 | Беседа. Демонстрация моделей. Презентация |
| **33-34** | Выполнение диагностических работ на платформе РЭШ | **2** |  | 0 | 2 | Беседа. Демонстрация моделей. Презентация |
| **Итого**  | **34** |  | 3,5 | 30,5 |  |

Ожидаемый результат: обучающиеся 8 класса научаться работать на платформе РЭШ, решать учебные, практические задачи, рассуждать, вникать, понимать тексты.

**Список литературы**

**для учителя:**

1.Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—8 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

2.Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—8 классы:учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

3.Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—8 классы:методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТАПРЕСС,2016.

4.Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—8 классы:контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТАПРЕСС, 2016.

**для обучающихся:**

Интернет-ресурсы:

1.Сайт журнала «Семейный бюджет» — http://www.7budget.ru;

2.Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — http://www.dostatok.ru;

3.Журнал «Работа и зарплата» - http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal- rabota-i-zarplata;

4.Портал «Профориентир». «Мир профессий» - http://www.cls-kuntsevo.ru/portal\_proforientir/mir\_professii\_news\_prof.php;

5.Сайт «Все о пособиях» - http://subsidii.net/

6.Сайт «Все о страховании» — http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php

7.Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. - http:// www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585

8.http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/

9.http://www.banki.ru/products/deposits/

10.http://www.sravni.ru/vklady/