**МБОУ «Илезская средняя общеобразовательная школа»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного курса «Путешествие в мир наук»**

**на 2023-2024 учебный год**

**(8 класс)**

Учитель: Коряпин Иван Иванович

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов в год: 34 часов

п. Илеза 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа факультативного курса «Путешествие в мир наук» в 2023-2024 учебном году составлена в соответствии со следующими нормативными документами;

[Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании](http://standart.edu.ru/doc.aspx?DocId=10688) в Российской Федерации»;

Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Образовательной программы основного общего образования МБОУ «Илезская средняя общеобразовательная школа»

**Цель программы:** расширение кругозора обучающихся в области химии, географии и биологии. Он ориентирован на учеников 8 класса, когда интерес к окружающему миру особенно велик.

**Задачи курса:** главной задачей курса является развитие мышления, поддержка интереса к наукам: биологии, химии, физике, имеющем огромное прикладное значение, способствующих формированию у учащихся знаний и умений, необходимых в повседневной жизни. Мотивировать желание к изучению научных предметов.Заложить фундамент для понимания явлений природы, установить причинно-следственные связи между ними.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА**

Курс рассчитан на 34 часа. 1 час в неделю.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные (обучающиеся научатся и приобретут)**

- знания экологически грамотного поведения в окружающей среде

- умения объяснять химические явления в быту и природе

- умения грамотно рассуждать, анализировать, сравнивать, делать выводы

-понимать смысл и необходимость выполнения предписаний, сделанных в инструкциях, на этикетках продукции бытовой химии, лекарственных средств

**Метапредметные (обучающиеся научатся)**

- проявлять инициативу в межличностном взаимодействии

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью работы

-структурировать материал, делать выводы

- сравнивать различные точки зрения, выстраивать дискуссионное общение, отстаивать личную точку зрения

**Познавательные**

-работать с различными источниками информации

- строить сообщения в устной и письменной форме

- устанавливать аналогии

-строить логические рассуждения с установлением причинно-следственных связей

**Коммуникативные**

**-** формулировать собственное мнение

- задавать вопросы

- использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач

**Планируемый результат курса:**

1. Подготовка учащимися самостоятельных выступлений по итогам собственных исследований на школьном уровне
2. Подготовка и презентация исследовательских работ на районном уровне - 2 человека

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМА УРОКА** | **Кол-во часов** |
| 1 | Вводное занятие. Что такое исследование? | 1 |
| 2 | Исследование содержания кислорода в воде | 1 |
| 3 | Минералы. Ознакомление с коллекциями минералов | 1 |
| 4 | История открытия отдельных химических элементов | 1 |
| 5 | Наш дом и химия. Что в продуктах питания? Особенности оформления упаковки | 1 |
| 6 | Основные сведения о пищевых продуктах, как химических веществах. Самые «вкусные» - не самые полезные. | 1 |
| 7 | Стираем, моем, чистим. Влияние порошка на процесс стирки изделия. Правильный подбор средств для стирки | 1 |
| 8 | Домашняя аптечка и правила пользования. Учимся читать инструкцию. Первоначальные сведения о применении лекарственных средств | 1 |
| 9 | Лечение травами. Домашний отвар и его приготовление | 1 |
| 10 | Особенности получения кислорода из различных веществ | 1 |
| 11 | Цветы и удобрения | 1 |
| 12 | Зачем голова человеку? Как мы получаем информацию об окружающем мире | 1 |
| 13 | Органы чувств – датчики внешних воздействий | 1 |
| 14 | Пульс: особенности пульса, нарушения, подсчет | 1 |
| 15 | Снежинки - какие мы их рисуем и какие они есть на самом деле | 1 |
| 16 | Практическое занятие. Первая помощь при кровотечениях | 1 |
| 17 | Описание режимов погоды | 1 |
| 18 | Как образуются роса, иней, дождь и снег? | 1 |
| 19 | Жизненная емкость легких | 1 |
| 20 | Солнечное и Лунное затмение | 1 |
| 21 | Первая помощь при отравлении | 1 |
| 22 | Особенности рациона питания | 1 |
| 23 | Водород и особенности его получения | 1 |
| 23 | Зрительный анализатор | 1 |
| 24 | Вестибулярный аппарат | 1 |
| 25 | Генетические связи между классами веществ | 1 |
| 26 | Генетические связи между классами веществ | 1 |
| 27 | Особенности памяти человека | 1 |
| 28 | Прививки. Нужно ли их бояться? | 1 |
| 29 | Энергетические напитки . В чем их вред. | 1 |
| 30 | Особенности половозрастных пирамид | 1 |
| 31 | Что такое здоровый образ жизни? | 1 |
| 32 | Лишний вес у подростков. Как решить эту проблему? | 1 |
| 33 | Собираемся в поход, на пляж в лес. | 1 |
| 34 | Подведение итогов . Игра «Что? Где ? Когда?» | 1 |