

 Программа смены

«Содружество Орлят России»

для детского лагеря Российской Федерации

МБОУ «ИЛЕЗСКАЯ СОШ»

2024

**Содержание**

**Раздел I. Пояснительная записка………………………………………………………….3**

**Раздел II. Характеристика участников летней смены пришкольного лагеря……...7**

**Раздел III. Игровая модель смены………………………………………………………..10**

**Раздел IV. Содержание программы смены по периодам……………………………...12**

**Раздел V. Режим. Календарный график…………………………………………………13**

**Список литературы…………………………………………………………………………14**

**Приложения………………………………………………………………………………….15**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996- р).

 В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности. Это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе**.**

 «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений».

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

 Смена в детском пришкольном лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

* интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
* эмоциональной насыщенности деятельности;
* комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;

возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

**Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

 Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей – участников смены (6 – 12 лет) и временными рамками (дети находятся в лагере неполный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела: одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

Описание ключевых понятий

 *Воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

 *Социальная активность младшего школьника* – способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности).

 *Событийность* – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом.

 *Педагогическое событие* – момент реальности, в котором происходит личностно развивающая, целе- и ценностно ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие.

*Коллективное творческое воспитание* – это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей.

*Коллективно-творческая деятельность* – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей.

*Коллективно-творческие дела* – это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер.

*Самостоятельность* – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

*Детский коллектив* – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена.

*Ценность* – значимость для людей тех или иных объектов и явлений.

*Игра* – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию.

**Принципы отбора содержания образовательной программы, построения педагогического процесса**

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

* принцип единства развития, обучения и воспитания;
* принцип систематичности и последовательности;
* принцип доступности;
* принцип наглядности;
* принцип взаимодействия и сотрудничества;
* принцип комплексного подхода;
* принцип природосообразности и культуросообразности;
* принцип гуманизма.

 При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие **принципы:**

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;

- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;

- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;

- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

 **Направленность программы**

Программа летнего пришкольного лагеря «Содружество Орлят России» имеет социально-гуманитарная направленность.

 **Цели и задачи программы**

 **Цель** – развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

 **Задачи:**

содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности:

самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

**ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЛЕТНЕЙ СМЕНЫ ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

 Участниками летней смены пришкольного лагеря являются ученики 1– 4-х

классов, в течение учебного года принимавшие участие в реализации программы развития социальной активности учащихся начальных классов

«Орлята России».

Возраст участников смены – 7-12 лет.

**МОДЕЛЬ СМЕНЫ**

Смена в детском пришкольном лагере длится 18 дней и включает в себя три периода: организационный (1-й и 2-й дни смены), основной (с 3-го по 16- й дни смены), итоговый (17-й и 18-й дни смены).

**Таблица 1. Модель смены**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-й этап** | **2-й этап** | **3-й этап** | **4-й этап** | **5-й этап** |
| Организационный период смены | Основной период смены | Итоговый период смены |
| Старт смены. Ввод в игровой сюжет | Реализация игрового сюжета | Подготовка и реализация коллектив-но-творческого дела (праздника) | Выход из игрового сюжета | Подведение итогов смены. Перспекти- вы на следующий учебный год. |

**Методическая основа программы**

 Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности – совместной деятельности детей и взрослых, направленной на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основные идеи:

* дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
* работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
* деятельность должна быть необычной, не похожей на иные и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно- творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

* замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
* планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
* подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
* проведение коллективно-творческой деятельности: осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
* анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
* закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

**Предполагаемые результаты программы:**

**-** положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;

**-** получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;

**-** проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);

**-** проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

**Ресурсное обеспечение программы**

Для реализации программы школа оснащена следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| **Помещения и площадки** | Помещения для отрядной деятельности свозможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов |
| Помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (спортивный зал) |
| Открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел (с местами для сидения и без них) |
| Помещения и площадки длядополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка (кабинет ЦДИ) |
| **Оборудование и инвентарь** | Аппаратура для общелагерных и отрядныхмероприятий: колонки, проекторы иэкраны |
| рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ |
| Столы/парты, стулья |
| Спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждыйотряд |
| Аппаратура для работы педагогов: рабочиекомпьютеры, принтеры |

**ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ СМЕНЫ**

 Описание игровой модели смены.

 В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

 Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

 Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может, наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой Страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены.

 Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания, – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

 Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И, чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу- коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ ПО ПЕРИОДАМ**

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

*Организационный период (1–2-й дни смены)* – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

*Задачи организационного периода:*

**-** знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;

**-** знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

*Основной период (3 – 16-й дни смены)* – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

*Задачи основного периода:*

**-** знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;

**-** поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;

**-** создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;

**-** приобщение детей к здоровому образу жизни;

**-** формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

*Итоговый период (17 – 18-й дни смены)* – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

*Задачи итогового периода:*

**-** реализация ключевого события – большого совместного праздника (поиск клада, ярмарка, танцевальный флэш-моб), закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;

**-** поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;

**-** награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря;

**-** подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

**РЕЖИМ**

|  |  |
| --- | --- |
| **9.30-10.00 сбор детей, зарядка** | Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России» |
| **10.00-10.15 утренняя линейка** | Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие флага «Орлята России» исполнением гимна Орлята России.  |
| 10.15- 10.45 **завтрак** | --- |
|  10.45-13.45 **мероприятия** |  Отрядные и обещелагерные мероприятия |
| 13.45-14.15 **свободное время** | В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать.  |
| 14.15-14.30 **линейка, посвященная итогам дня** | Подводятся тоги дня. |
| 14.30- 15.00 **обед** | --- |
| 15.00 **уход домой** | --- |

 **КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Режим деятельности** | **Программа****летнего пришкольного лагеря****«Содружество Орлят России»** |
| 1. | Начало смены | 29 МАЯ 2024 года |
| 2. | Продолжительность периода смены | 18 дней |
| 3. | Продолжительность недели смены | 5 дней |
| 4. | Длительность дня смены | С 09.30 до 15.00 часов ежедневно с понедельника по пятницу, за исключением праздничных дней |
| 5. | Окончание смены | 22 июня 2024 года |
| 6. | Период реализации смены | 29.05.2024-22.06.2024 |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Нормативные правовые акты**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2017 г. №656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 г. №597.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

 Для педагога:

1. Аракелян Ю.А. Смена маленького роста: сборник информационно- методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6–11 лет. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Багапова Л.Д. Мгновения отличного настроения: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
3. Беляков Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр: методическое пособие. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
4. Васильковская Н.И. Создай команду! – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Зубахин А.А. Откроет целый мир вожатый: книга отрядного вожатого «Орлёнка». – М.: ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
6. Зубахин А.А. Равнение на флаг! – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. –112 с.
7. Иванченко И.В. Как рождается микрогруппа? – ФГБОУ ВДЦ«Орлёнок», 2020. – 80 с.
8. Можейко О.В. Организация аналитической работы с детьми в отряде: методическое пособие. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 44 с.
9. Можейко О.В. Педагогическая диагностика в отрядной работе: методическое пособие. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.
10. Столярова В.В. Развитие детской активности и инициативы: методическое пособие. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
11. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожатого. – М.: Собеседник, 2005. – 352 с.
12. Чукина М.В. Сказки-подсказки: методическое. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.