Формирование различных видов зависимости - от психоактивных веществ, игровая, интернет-зависимость: причины, профилактика, коррекция.

Зависимость — это подчиненность другим (другому) при отсутствии самостоятельности, свободы [[1]](https://studme.org/79798/psihologiya/formirovanie_razlichnyh_vidov_zavisimosti_psihoaktivnyh_veschestv_igrovaya_internet-zavisimost_prichiny_" \l "gads_btm), навязчивое влечение, переходящее в манию.

Этапы формирования зависимости у подростков включают:

* — этап первых проб — неконструктивный способ совладания с трудной ситуацией, заключающийся в использовании подростком вещества или способа действия, улучшающего его психическое состояние при фрустрации и сильных негативных переживаниях;
* — этап систематического обращения к данному веществу или способу;
* — этап формирования зависимости;
* — этап личностной деструкции, когда необратимые личностные нарушения, связанные с зависимостью, приводят к изменению образа жизни и десоциализации.

Существуют следующие виды подростковой зависимости: **компьютеромания, игровая зависимость, табакокурение.**

Компьютеромания, интернет-зависимость, уход в виртуальную реальность. Анализ особенностей активности подростков в Интернете ставит вопрос о наличии интернет-аддикции [[2]](https://studme.org/79798/psihologiya/formirovanie_razlichnyh_vidov_zavisimosti_psihoaktivnyh_veschestv_igrovaya_internet-zavisimost_prichiny_" \l "gads_btm).

Существуют две противоположные точки зрения на эту проблему: "Интернет-аддикции не существует" и "Интернет-аддикция есть". В официальных руководствах классификаций болезней и психических расстройств (Международная классификация болезней 10-го пересмотра — МКБ-10 и Руководство по диагностике и статистике психических расстройств, принятое в США — DSM-IV) нарушения по типу "интернет-аддикция" не выделены. Отсутствие категории "интернет-аддикция" связывается с недостатком клинических данных, несовершенством методов, противоречивостью и несогласованностью результатов.

Внешние проявления интернет-аддикции могут рассматриваться не как самостоятельный вид зависимости, а как симптом других психологических трудностей, например прокрастинизации. Либо поглощенность Интернетом объясняется включенностью подростка в определенную культурную среду как проявлением приверженности контркультуре, характерным для этого возраста [[3]](https://studme.org/79798/psihologiya/formirovanie_razlichnyh_vidov_zavisimosti_psihoaktivnyh_veschestv_igrovaya_internet-zavisimost_prichiny_" \l "gads_btm). Интернет может также рассматриваться как среда, создающая условия для проявления других расстройств [[4]](https://studme.org/79798/psihologiya/formirovanie_razlichnyh_vidov_zavisimosti_psihoaktivnyh_veschestv_igrovaya_internet-zavisimost_prichiny_" \l "gads_btm).

Однако выделение интернет-зависимости как формы аддикции признается многими авторами. История Интернета как технологии достаточно коротка, что обусловливаeт короткую историю исследований психологических последствий его использования, в том числе детьми и подростками. Опрос, проведенный в 2006 г. в США, с участием около трех тыс. специалистов, работающих в области охраны психического здоровья, показал, что большинство из них (73%) отметили факты обращения клиентов по проблемам использования Интернета. Подобное исследование в Швейцарии показало, что 74 врача из 100 согласны признать такую зависимость существующей [[5]](https://studme.org/79798/psihologiya/formirovanie_razlichnyh_vidov_zavisimosti_psihoaktivnyh_veschestv_igrovaya_internet-zavisimost_prichiny_" \l "gads_btm).

Термин "интернет-зависимость" (Internet addiction disorder) был предложен психотерапевтом А. Голдбергом в 1995 г. Автор включил в понимание нового вида аддикции такие симптомы, как отказ от важных социальных отношений в пользу проведения времени в Интернете, фантазии или мечты об Интернете, сознательные или бессознательные движения пальцев, похожие на печать на клавиатуре, и некоторые другие. Впоследствии А. Голдберг изменил название заболевания на "патологическое использование Интернета". Интернет-зависимость — непреодолимое влечение к пользованию Интернетом, стремление войти в Интернет и неспособность выйти из него.

Основными симптомами интернет-аддикции являются уход в виртуальную реальность; обеднение и примитивизация общения, в ряде случаев возникновение аутистических тенденций, нарушение развития эмпатии, трудности дифференциации и осознания эмоциональных переживаний. Симптомы интернет-зависимости: навязчивое стремление к поиску информации в сети и проверке своей электронной почты в Интернете, постоянное ожидание нового сеанса работы в Интернете, навязчивое желание играть в сетевые игры, поиск развлечений в Интернете, участие в онлайн-аукционах и электронных покупках; предпочтение онлайн-общения личному общению; игнорирование учебных обязанностей и обязанностей в семье.

К. Янг выделяет следующие симптомы:

* - чувство озабоченности нахождением в Интернете; потребность постоянно увеличивать время нахождения в сети для получения чувства удовлетворения;
* - постоянные безуспешные попытки контролировать, урезать или прекращать использование Интернета;
* - чувство беспокойства, депрессии, раздражительности при попытке сократить или прекратить использование Интернета;
* — нахождение в сети дольше, чем планировалось;
* — риск потери значимых отношений, работы, образования или карьеры из-за нахождения в сети;
* — ложь членам семьи, терапевту или другим людям, чтобы скрыть степень вовлеченности в интернет-активность;
* - использование Интернета как способа ухода от своих проблем или освобождения от негативных эмоциональных состояний (например, чувства беспомощности, вины, тревоги, депрессии) [[6]](https://studme.org/79798/psihologiya/formirovanie_razlichnyh_vidov_zavisimosti_psihoaktivnyh_veschestv_igrovaya_internet-zavisimost_prichiny_" \l "gads_btm).

А. Е. Войскунский дополняет список следующими симптомами:

* — неспособность и нежелание отвлечься от Интернета даже на короткое время;
* — досада и раздражение при невозможности использовать Интернет, навязчивые мысли о возобновлении использования;

тенденция к увеличению времени, проводимому в сети;

* - почти навязчивое стремление получать свежую информацию о новинках Интернета;
* - готовность тратить на обеспечение работы Интернета все большее количество средств, часто в ущерб другим важным покупкам;
* — ложь о количестве времени, проводимом в сети;
* — склонность забывать о других важных делах (работа, учеба, домашние дела, встречи и т.д.);
* — злоупотребление тонизирующими средствами;
* - нежелание принимать критику своего образа жизни от других людей;
* - готовность мириться с разрушением семьи и потерей работы из-за чрезмерного применения Интернета;
* - сокращение или избегание физической активности, оправдывая это необходимостью работы в Интернете;
* — пренебрежение личной гигиеной из-за стремления провести в сети как можно больше времени;
* — драйв (специфический подъем настроения и забывание о доводах в пользу прекращения работы в Интернете) [[7]](https://studme.org/79798/psihologiya/formirovanie_razlichnyh_vidov_zavisimosti_psihoaktivnyh_veschestv_igrovaya_internet-zavisimost_prichiny_" \l "gads_btm).

Также можно выделить не только психологические, но и физиологические симптомы проявления интернет-зависимости: синдром катального канала, сухость глаз, мигрени, боли в спине, сбой режима питания, расстройства сна, пренебрежение личной гигиеной [[8]](https://studme.org/79798/psihologiya/formirovanie_razlichnyh_vidov_zavisimosti_psihoaktivnyh_veschestv_igrovaya_internet-zavisimost_prichiny_" \l "gads_btm). Существуют психофизиологические исследования особенностей мозговой активности игроков с зависимостью от компьютерных игр. Исследования мозга с помощью метода функциональной магниторезонансной томографии показывают, что в процессе игры происходит повышение активации отделов мозга, которые играют центральную роль в возникновении химической зависимости. Биохимические данные подтверждают эту зависимость — наиболее эффективным фармакологическим лекарством от компьютерной зависимости является L-ацетил цистеин, который также используется при лечении зависимости от кокаина [[9]](https://studme.org/79798/psihologiya/formirovanie_razlichnyh_vidov_zavisimosti_psihoaktivnyh_veschestv_igrovaya_internet-zavisimost_prichiny_" \l "gads_btm). Таким образом, можно говорить о возможности формировании психофизиологической зависимости от компьютерных игр.

Можно выделить различные виды интернет-зависимости. К. Янг предложила следующую классификацию видов зависимости от Интернета: компьютерная зависимость, компульсивные навигаторы сети, перегруженность информацией, кибер-коммуникативная зависимость, кибер-сексу- альная зависимость [[10]](https://studme.org/79798/psihologiya/formirovanie_razlichnyh_vidov_zavisimosti_psihoaktivnyh_veschestv_igrovaya_internet-zavisimost_prichiny_" \l "gads_btm). М. Шолтон предлагает выделять следующие виды зависимости: сетевики (социально активны, компьютер для них — хобби), рабочие (разрабатывают программы), исследователи (развлекаются за счет программирования, пиратства и хакерства) [[7]](https://studme.org/79798/psihologiya/formirovanie_razlichnyh_vidov_zavisimosti_psihoaktivnyh_veschestv_igrovaya_internet-zavisimost_prichiny_#gads_btm).

Укажем на ряд факторов, позволяющих использовать Интернет для эскапизма — бегства от реальности и способствующих развитию интернет-зависимости:

возможность анонимного взаимодействия, обеспечивающего потребность в безопасности полнее, чем при реальном контакте;

* — возможности для реализации фантазий и получения обратной связи;
* — легкость общения: Интернет позволяет найти нового собеседника, обладающего желаемыми качествами, само общение может осуществляться одновременно с большим числом несвязанных между собой людей и может быть прервано в любой момент;
* — предоставление неограниченных возможностей доступа к информации, которое может способствовать развитию "информационного вампиризма": развитию потребности в получении все большего объема информации [[12]](https://studme.org/79798/psihologiya/formirovanie_razlichnyh_vidov_zavisimosti_psihoaktivnyh_veschestv_igrovaya_internet-zavisimost_prichiny_" \l "gads_btm).

Привлекательность активного использования Интернета подростками связана с рядом причин:

* • в Интернете у человека существуют практически неограниченные возможности по экспериментированию со своими идентификациями;
* • Интернет создает широкое поле для "безопасных" сексуальных экспериментов;
* • в нем возникает чувство безопасности, возможность сепарации от семьи и родителей, а также избавление от фрустраций, которые несет окружающий мир;
* • компьютер может восприниматься как родительская фигура, которая может быть авторитарной и подавляющей, но может восприниматься как родитель с желаемыми качествами, которых нет у реальных родителей.

Причины формирования интернет-зависимости следующие: низкая социальная успешность при высокой мотивации достижений, трудности общения, низкая или неадекватная самооценка, неуверенность в себе. Подростки, входящие в группы риска возникновения интернет-зависимости, характеризуются диффузной идентичностью, проблемами в коммуникации, они одиноки и ощущают недостаток взаимопонимания, эмоционально нестабильные, обладающие неадекватной или неустойчивой самооценкой, истероидными чертами характера. Несомненный интерес представляют результаты исследования личных особенностей интернет-аддиктивных подростков, хотя и ограниченные особенностями выборки (санкт-петербургские школьники). Выявлено, что среди интернет-зависимых преобладают подростки с шизоидным (29,8%), истероидным (19,3%), лабильным и эпилептоидным (по 12,3%) типами акцентуации [[13]](https://studme.org/79798/psihologiya/formirovanie_razlichnyh_vidov_zavisimosti_psihoaktivnyh_veschestv_igrovaya_internet-zavisimost_prichiny_" \l "gads_btm). А. Г. Асмолов и Н. А. Цветкова отмечают, что появление интернета порождает новые типы невротических расстройств [[14]](https://studme.org/79798/psihologiya/formirovanie_razlichnyh_vidov_zavisimosti_psihoaktivnyh_veschestv_igrovaya_internet-zavisimost_prichiny_" \l "gads_btm).

Выделяют три стадии формирования интернет-зависимости у подростков:

* 1) неадекватное состояние благодушия и беспечности при работе в Интернете, гипертрофия игровых желаний; игнорирование реальности и нарушения социальной адаптации, в том числе учебных обязанностей, пропуск занятий;
* 2) функциональные нарушения познавательной деятельности, снижение общей работоспособности; в большинстве случаев соматизация зависимости, усталость и раздражительность; сокращение времени на еду и прием пищи перед монитором; конфликты с родителями из-за чрезмерного времени, проводимого за компьютером; снижение настроения из-за прекращения работы в Интернете и навязчивое стремление ввернуться в него; отрицание наличия зависимости; резкое нарастание симптомов дезадаптации;
* 3) снижение или исчезновение чувства удовольствия от пользования Интернетом при сохранении навязчивого стремления к пользованию, расстройство волевой и эмоциональной сферы, игнорирование состояния своего здоровья, внешнего вида, требований гигиены; высокая конфликтность с социальным окружением, полная социальная дезадаптация.

Основные направления профилактики формирования данного вида зависимостей известны:

* - строгое ограничение времени, отводимого этим занятиям; профилактика условий, способствующих уходу детей в виртуальный мир и игровую зависимость: неправильный стиль воспитания, нарушение взаимоотношений с близкими и сверстниками, низкая самооценка, неразвитая сфера интересов, высокий уровень тревожности и многие другие компоненты психологического неблагополучия детей и подростков;
* — жесткий и неукоснительный контроль над содержанием игр, направленный на исключение сюжетов с насилием, жестокостью, сексуальной распущенностью, нездоровым азартом, оккультно-сатанинской тематикой и др.

Распространенным видом компьютерной зависимости у подростков является геймерство. Геймеры — пользователи компьютера практически исключительно для игры. Различают следующие виды игр: 1) аркада/ экшн - игры-действия, требующие хорошего развития перцептивных способностей (глазомера) и скорости реакций; 2) приключения/квест — сценарий жестко задан, игрок должен провести героя через последовательность событий, заданных сценарием; 3) ролевые игры предусматривают определенную свободу сценария в зависимости от успешности игрока; 4) симулятор (военные, воздушные, морские игры, вождение и пр.); 5) спортивные игры; 6) стратегия — игры, требующие стратегического и проблемного решения; 7) традиционные игры как перевод на "язык компьютера" настольных игр; 8) обучающие игры [[15]](https://studme.org/79798/psihologiya/formirovanie_razlichnyh_vidov_zavisimosti_psihoaktivnyh_veschestv_igrovaya_internet-zavisimost_prichiny_" \l "gads_btm). Исследования особенностей участников игровых сообществ позволило выделить четыре различных типов игроков, которые в зависимости от мотивационной направленности получили следующие условные названия: "победители", ориентированные на достижения и выигрыш; "исследователи", для которых интерес в игре связан с экспериментированием и изучением возможностей самой игры; "коллективисты", рассматривающие игру как возможности знакомства и установления контактов и межличностных отношений; "убийцы", для которых удовлетворение от игры связано с попыткой нанести вред другим игрокам, использовать против них оружие, допускаемое правилами игры.

Особое место занимают агрессивные игры, или "игры со смертью". Их патологическое влияние на подростков объясняется следующими особенностями игр: фиктивное переживание господства и власти над другими людьми и собственной независимости, мотивация достижения и целевая установка игры — набранные очки в соответствии с принципом "цель оправдывает средства"; практика жестоких стереотипов поведения при игнорировании нравственного содержания игры, утрата чувства необратимости конца: в игре всегда есть несколько жизней и возможность вернуться к началу игры и повторить события заново. Это приводит к смешению реальности и виртуального мира, провоцирует формирование агрессивности личности, приводит к нарушению морального развития подростка. У подростков, наблюдающих сцены насилия в компьютерных играх, происходит десенсибилизация, т.е. утрата чувствительности к насилию [[16]](https://studme.org/79798/psihologiya/formirovanie_razlichnyh_vidov_zavisimosti_psihoaktivnyh_veschestv_igrovaya_internet-zavisimost_prichiny_" \l "gads_btm). Вместе с тем неверно считать, что сцены насилия оказывают одинаковое воздействие на всех детей и подростков. Как правило, уязвимыми к демонстрации сцен насилия и агрессии оказываются подростки, воспитывающиеся в неблагоприятной социальной среде и уже характеризующиеся агрессивными тенденциями в поведении [[17]](https://studme.org/79798/psihologiya/formirovanie_razlichnyh_vidov_zavisimosti_psihoaktivnyh_veschestv_igrovaya_internet-zavisimost_prichiny_" \l "gads_btm). Возрастной фактор также важен. Вопреки распространенному мифу о подростковой склонности к подражанию сценам жестокости и насилия, наблюдаемым ими на экранах, пик сензитивности к воздействию подобных сцен приходится на подростковый период [[18]](https://studme.org/79798/psihologiya/formirovanie_razlichnyh_vidov_zavisimosti_psihoaktivnyh_veschestv_igrovaya_internet-zavisimost_prichiny_" \l "gads_btm). К сожалению, причинами все большего распространения агрессии как нормы отношений между людьми и привычного способа поведения, о чем свидетельствуют известные факты крайней жестокости подростков — стрельба из огнестрельного оружия в своих учителей, сверстников и просто прохожих, издевательства и унижение слабых и беззащитных и выкладывание в Интернет видео, запечатлевающего эти события, дегуманизация своих жертв, сопровождающаяся издевательствами и вызывающим цинизмом, являются искажение образа мира, замена жизненной реальности виртуальной реальностью.

Негативное воздействие геймерства на развитие подростков проявляется:

* — в упрощении и примитивизации мышления в решении жизненных задач;
* — низкой коммуникативной компетентности, самоизоляции, одиночестве;
* — усилении тенденций эгоцентризма и формировании эгоизма как личностной черты;
* - низком уровне морального развития, недостаточной доброжелательности и доверия к миру;
* — нарушениях эмоционально-волевой сферы — низкой эмпатии, дисфории, безнадежности, склонности к депрессивным состояниям, безволии;
* - десоциализации и агрессивности, склонности к агрессивному поведению.

Игромания, гемблинг — зависимость от азартных игр (карты, рулетка, интернет-казино, игровые автоматы). Симптомы гемблинга включают частое участие в игре на большие суммы, добывание денег на игру любыми способами, потребность увеличивать ставки, стремление "отыграться" во что бы то ни стало, отказ ради игры от учебных обязанностей и значимых интересов, неудачные попытки отказаться от игры. Выделяют следующие синдромы геймерства: синдром выигрыша (эйфория, чувство превосходства, усиление влечения к игре), синдром проигрыша (подавленность, дисфория, самоосуждение, раздражительность, усиление стремления к игре в сочетании с неспособностью отказа от игры), синдром игрового азарта (неконтролируемый азарт, влечение к игре) [[19]](https://studme.org/79798/psihologiya/formirovanie_razlichnyh_vidov_zavisimosti_psihoaktivnyh_veschestv_igrovaya_internet-zavisimost_prichiny_" \l "gads_btm). Причины формирования гемблинга — стремление к материальному благополучию и "легким деньгам", неадекватная самооценка, неудовлетворенная потребность в достижениях, склонность к риску в сочетании с внешним локусом контроля (вера в удачу, фортунная установка), отсутствие интересов и направленности на саморазвитие.

Табакокурение — никотиновая зависимость формируется у подростков в силу стремления к взрослости путем подражания курению взрослых, в первую очередь под влиянием образцов поведения героев, олицетворяющих для подростков идеал взрослости. Реклама, кино, телевидение как источники образцов ложной фиктивной взрослости часто преподносят подросткам привлекательные модели потребления сигарет. В настоящее время ряд правовых решений ограничивают обращение подобной информационной продукции в подростковой и молодежной среде.

Наркомания и токсикомания — использование психоактивных веществ является одной из наиболее опасных тенденций как по своей распространенности, так и по явному "омоложению" — снижению возраста первого приема наркотических веществ от юношеского к подростковому. Наркомания в подростковой и юношеской среде носит групповой характер, причем наркотизация осуществляется по принципу все более широкого вовлечения круга общения. Высокая криминогенность, риски суицидального поведения, ранняя смертность от передозировок, психосоматических осложнений, несчастных случаев и травм придают особую остроту проблеме создания эффективных адресных программ профилактики, лечения и реабилитации наркозависимости подростков, противодействия их вовлечению в потребление наркотических веществ. Потребление психотропных веществ и алкоголя с риском формирования зависимости связано с решением важнейшей задачи подросткового возраста — обретения нового возрастного статуса взрослого. Потребление психоактивных веществ является для подростка утверждением внешней взрослости и переживанием себя как взрослого, служит средством признания взрослости сверстниками, выполняет гедонистическую функцию, усиливая удовольствие и улучшая настроение, избавляет от скуки, снижает уровень беспокойства и тревоги, удовлетворяет любопытство.

Алкогольная зависимость у подростков в последние десятилетия приобретает все более масштабный характер, причем в настоящее время в структуре алкогольной зависимости на первое место по потреблению выходит пиво. Тревогу вызывает рост удельного веса группы девушек в общем числе алкогольно-зависимых подростков. Традиционно к факторам риска формирования алкогольной зависимости относят социальные, психологические и генетические факторы. Для подростковой популяции важную роль в формировании алкогольной зависимости играют агрессивная реклама алкоголя в СМИ, низкий уровень культуры потребления алкогольных напитков, доступность алкоголя в силу нарушения правил торговли, навязывание стереотипа потребления алкогольных напитков как атрибута взрослости. К психологическим факторам, провоцирующим все более широкое распространение алкоголизма среди молодежи, относятся рост тревожности, фрустрации и стресса в условиях высокой социальной неопределенности, трудности общения и депривация потребности в любви, принятии, дружбе, социальном признании, дисгармоничный тип семейного воспитания (безнадзорность, гипопротекция, потворствование), личностные особенности, низкий уровень автономии и внешний локус контроля. Семейное наследование алкогольной зависимости от родителей определяет высокую генетическую предрасположенность.

* [[1]](https://studme.org/79798/psihologiya/formirovanie_razlichnyh_vidov_zavisimosti_psihoaktivnyh_veschestv_igrovaya_internet-zavisimost_prichiny_" \l "annot_1) Ожегов С. И. Словарь русского языка / под общ. ред. Л. И. Скворцова

* [[2]](https://studme.org/79798/psihologiya/formirovanie_razlichnyh_vidov_zavisimosti_psihoaktivnyh_veschestv_igrovaya_internet-zavisimost_prichiny_" \l "annot_2) Асмолов А. Г., Цветкова Н. А., Цветков А. В. Психологическая модель Интернет-зависимости личности // Мир психологии. 2004. № 1. С. 179—193

* [[3]](https://studme.org/79798/psihologiya/formirovanie_razlichnyh_vidov_zavisimosti_psihoaktivnyh_veschestv_igrovaya_internet-zavisimost_prichiny_" \l "annot_3) Войскунский А. Е. Методические аспекты зависимости от Интернета: зарубежные исследования // Интернет-зависимость: психологическая природа и динамика развития : сборник / ред.-сост. А. Е. Войскунский. М.: Акрополь, 2009

* [[4]](https://studme.org/79798/psihologiya/formirovanie_razlichnyh_vidov_zavisimosti_psihoaktivnyh_veschestv_igrovaya_internet-zavisimost_prichiny_" \l "annot_4) Griffiths М. D. Internet addiction: Docs it really exist? // Psychology and the Internet: Intrapersonal, Interpersonal and Transpersonal Applications / Edited by J. Gackenbach. N. Y.: Académie Press. 1998. P. 61 -75

* [[5]](https://studme.org/79798/psihologiya/formirovanie_razlichnyh_vidov_zavisimosti_psihoaktivnyh_veschestv_igrovaya_internet-zavisimost_prichiny_" \l "annot_5) Войскунский А. E. Методические аспекты зависимости от Интернета: зарубежные исследования

* [[6]](https://studme.org/79798/psihologiya/formirovanie_razlichnyh_vidov_zavisimosti_psihoaktivnyh_veschestv_igrovaya_internet-zavisimost_prichiny_" \l "annot_6) Young К. Internet addiction: symptoms, evaluation and treatment // Innovations in Clinical Practice: A Source Book / Edited by L. VandeCreek, T. Jackson. Sarasota, FL : Professional Resource Press. 1999. Vol. 17. P. 19—31

* [[7]](https://studme.org/79798/psihologiya/formirovanie_razlichnyh_vidov_zavisimosti_psihoaktivnyh_veschestv_igrovaya_internet-zavisimost_prichiny_" \l "annot_7) Войскунский A. E. Методические аспекты зависимости от Интернета: зарубежные исследования

* [[8]](https://studme.org/79798/psihologiya/formirovanie_razlichnyh_vidov_zavisimosti_psihoaktivnyh_veschestv_igrovaya_internet-zavisimost_prichiny_" \l "annot_8) Егоров Л. Ю., Кузнецова Н. А., Петрова Е. А. Особенности личности подростков с интернет-зависимостью // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2005. Т. 5. № 2. С. 20-27

* [[9]](https://studme.org/79798/psihologiya/formirovanie_razlichnyh_vidov_zavisimosti_psihoaktivnyh_veschestv_igrovaya_internet-zavisimost_prichiny_" \l "annot_9) Исайчев С., Читалкина Н. Властвовать собой // Дети в информационном обществе. 2011. Т. 7. С. 70-75

* [[10]](https://studme.org/79798/psihologiya/formirovanie_razlichnyh_vidov_zavisimosti_psihoaktivnyh_veschestv_igrovaya_internet-zavisimost_prichiny_" \l "annot_10) Young К. Internet addiction: symptoms, evaluation and treatment. P. 19—31

* [[11]](https://studme.org/79798/psihologiya/formirovanie_razlichnyh_vidov_zavisimosti_psihoaktivnyh_veschestv_igrovaya_internet-zavisimost_prichiny_" \l "annot_11) Войскунский A. E. Методические аспекты зависимости от Интернета: зарубежные исследования

* [[12]](https://studme.org/79798/psihologiya/formirovanie_razlichnyh_vidov_zavisimosti_psihoaktivnyh_veschestv_igrovaya_internet-zavisimost_prichiny_" \l "annot_12) Лоскутова В. А. Интернет-зависимость как форма нехимических аддиктивных расстройств : дис.... канд. мед. наук. Новосибирск, 2004

* [[13]](https://studme.org/79798/psihologiya/formirovanie_razlichnyh_vidov_zavisimosti_psihoaktivnyh_veschestv_igrovaya_internet-zavisimost_prichiny_" \l "annot_13) Егоров А. Ю. Кузнецова Н. А., Петрова Е. А. Особенности личности подростков с интернет-зависимостью. С. 20—27

* [[14]](https://studme.org/79798/psihologiya/formirovanie_razlichnyh_vidov_zavisimosti_psihoaktivnyh_veschestv_igrovaya_internet-zavisimost_prichiny_" \l "annot_14) Асмолов А. Г., Цветкова Н. А, Цветков А. В. Психологическая модель Интернет-зависимости личности. С. 179—193

* [[15]](https://studme.org/79798/psihologiya/formirovanie_razlichnyh_vidov_zavisimosti_psihoaktivnyh_veschestv_igrovaya_internet-zavisimost_prichiny_" \l "annot_15) Войскунский А. Е. Психология и Интернет

* [[16]](https://studme.org/79798/psihologiya/formirovanie_razlichnyh_vidov_zavisimosti_psihoaktivnyh_veschestv_igrovaya_internet-zavisimost_prichiny_" \l "annot_16) Ениколопов С. Н. Массовая коммуникация и проблема насилия // Информационная и психологическая безопасность в СМИ : в 2 т.: сборник статей / под ред. Я. Н. Засурского, Ю. П. Зинченко, Л. В. Матвеевой, Е. Л. Вартановой, А. И. Подольского. М.: Аспект Пресс, 2002. Т. 1.С. 186-199

* [[17]](https://studme.org/79798/psihologiya/formirovanie_razlichnyh_vidov_zavisimosti_psihoaktivnyh_veschestv_igrovaya_internet-zavisimost_prichiny_" \l "annot_17) Прихожан А. М. Влияние электронной информационной среды на развитие личности детей младшего школьного возраста // Психологические исследования : электронное периодическое издание. 2010. № 1 (9). URL: psystudy.ru/index.php/num/ 2010nl-9/283- рпЫюгЬапЭ (дата обращения: 20.08.2015)

* [[18]](https://studme.org/79798/psihologiya/formirovanie_razlichnyh_vidov_zavisimosti_psihoaktivnyh_veschestv_igrovaya_internet-zavisimost_prichiny_" \l "annot_18) Крэйхи Б. Социальная психология агрессии. СПб.: Питер, 2003

* [[19]](https://studme.org/79798/psihologiya/formirovanie_razlichnyh_vidov_zavisimosti_psihoaktivnyh_veschestv_igrovaya_internet-zavisimost_prichiny_" \l "annot_19) Шабарь В., Бондаренко В. Подростки-неформалы. Детские шалости или группы риска? М.: Феникс, 2012